

在学校的资助下,经学校领导和学院领导批准同意,2017年9月15日至2018年3月15日我作为访问学者在英国考文垂大学(Conventry University)学习生活了半年。这次访学的主要目的是加强有关语类方面的应用语言学的理论知识和了解其最新研究动态,探索基于语类研究的大学英语教学模式。在这短暂的半年学习生活中,本人利用尽可能多的机会学习、努力开拓科研思路,感受了不同的课堂教学和英国文化。现在从以下几个方面对此次访学期间的学习生活经历报告如下。

一、 学校及导师概况

英国考文垂大学(Conventry University)坐落在英国考文垂市,简称考大。其建校历史可追溯到1843年考文垂设计学院(Conventry College of Design)。在1992年英国马卓安政府颁布的《1992年持续进修及高等教育法案》中,正式更名为考文垂大学。经过100多年的发展,现在考文垂大学已然发展成为了一个英国综合性著名学府。其世界排名不断上升。2017年在英国最新《卓越教学纲要(TEF)》评估中,考文垂大学荣获该评级最高荣誉金奖,TEF是评估教学质量的重要指标之一。同时在泰晤士报的学生体验和教学质量满意度的调查中排名前四,是英国卫报2018大学综合排名第12的顶尖大学,是在世界大学中位列前6%的著名大学。

学校下设工程、环境与计算学院、人文艺术学院、健康与生命科学学院、商学院和法学院。长久以来,艺术设计,尤其是在工业产品设计方向,考文垂大学都是首屈一指的。大学最突出的专业是汽车工程和汽车设计专业,高居全英第一、全球第三的顶尖水平。

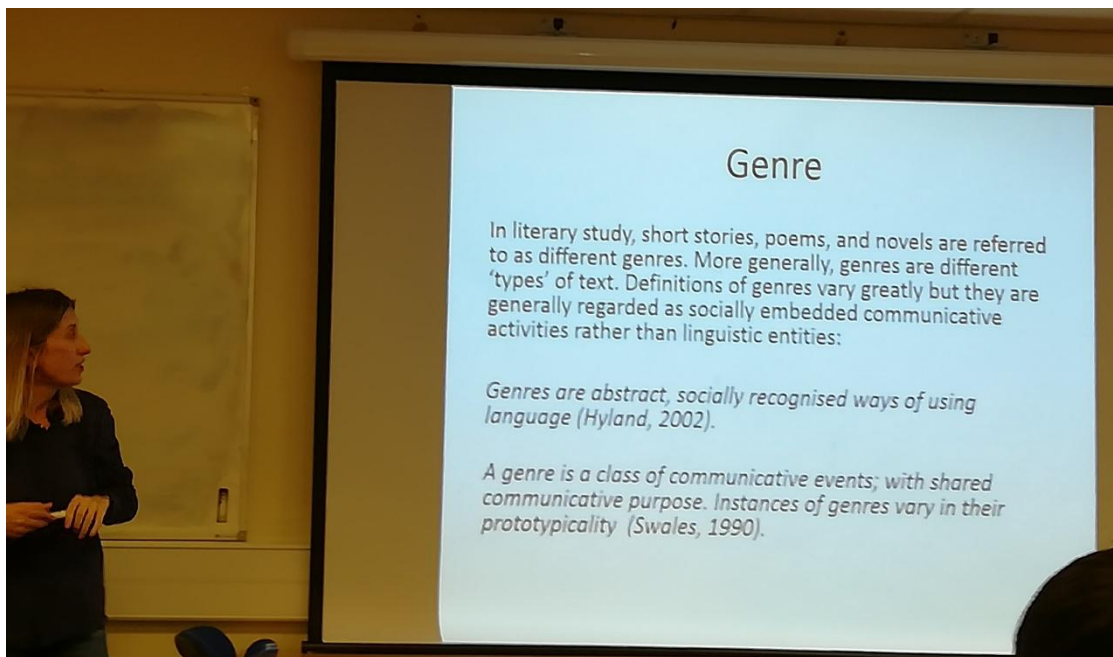
此次我访学的英方指导教师是考文垂大学人文艺术学院Sheena Gardner教授。Sheena Gardner教授主要研究领域是语类研究,特别是学术英语语类研究,是英国文化教育委员会“学术英语写作”以及“学术英语书面语语料库BAWE(British Academic Written English)和学术英语口语语料库BASE(British Academic Spoken English)创建人之一。已发表的论文超过60多篇,出版著作3部。

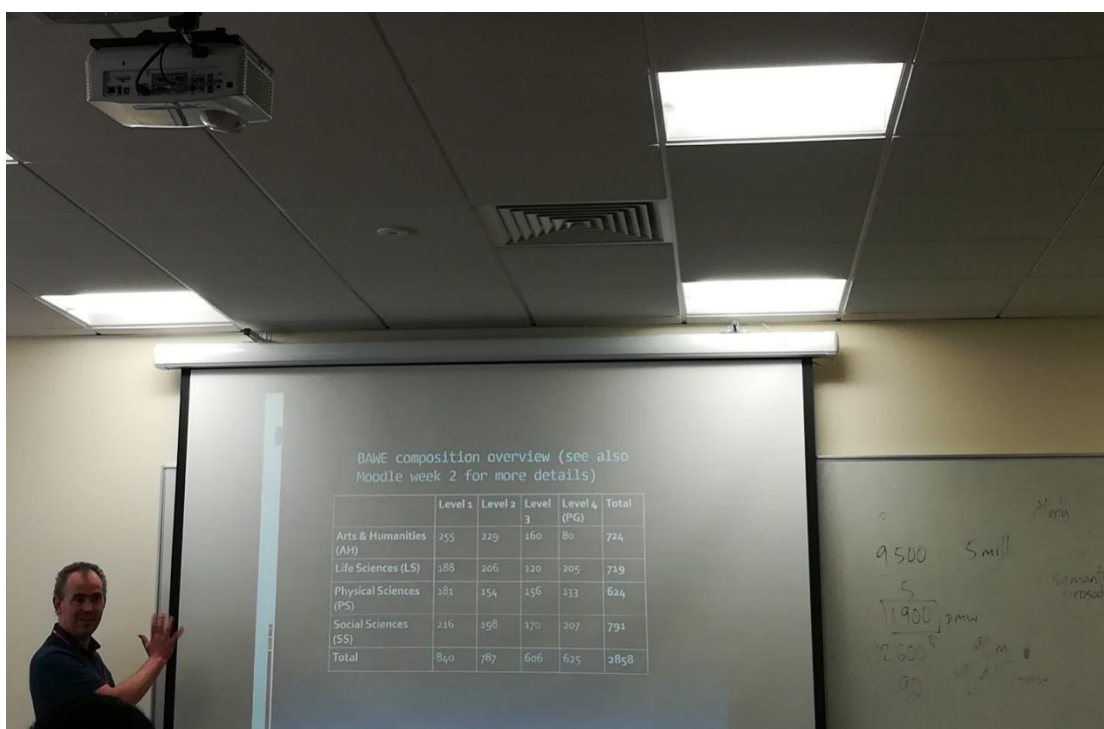
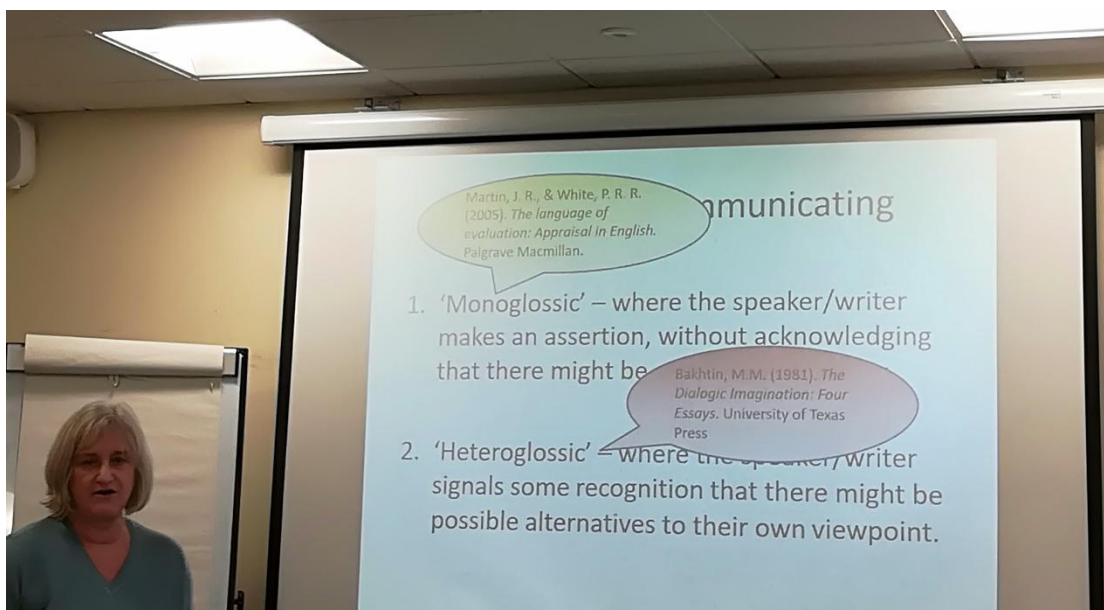
二、访学期间的主要活动

半年的访学生活在紧张、忙碌中匆匆度过。在这半年里，我按照开始就拟定的访学计划开展工作。在刚来考文垂的前两周时间里，我努力了解和熟悉不同的国外环境与生活习惯，熟悉学校图书馆和学校的信息资源，为后续工作开展做好准备。第三周指导教师 Sheena Gardner 教授根据我的访学计划和我进行了沟通之后，对我访学期间的工作提出了几点建议，细化访学计划，主要工作围绕以下几个方面：一是根据这次访学任务选听几门研究生的相关课程；二是围绕自己的研究方向，学会利用图书馆及其他资源搜集资料、开展语类研究并进行论文写作；积极参加学校以及学院组织的研讨会和学术活动。三是通过参加社交活动和访问学者交流会等了解英国文化。具体来说主要包括以下几个方面的活动：

1、旁听研究生课程

根据我的访学计划和目的，本次访学的指导教师 Sheena Gardner 教授和我沟通后，给我安排了与我的论文写作相关的 3 门研究生课程。包括口语和书面话语分析（Analyzing Written and Spoken Discourse），学术英语研习（Understanding Academic English）和语料库分析和教学法（Corpus Analysis and Pedagogy）。





我不但学习了有关应用语言学和语类的理论知识，还对教师授课教学方式有一定的观察，以下几点感触较深：首先是自主阅读能力的培养。通常在上课的第一周，教师会把这门课的教学目的、大纲，进度，课前需要阅读的书目和文献资料以及学生需要思考的问题都列在课程网站上，以备学生随时查看并做好课前预习，为课堂的小组讨论活动做准备。学生的课前阅读量非常大，通过自主阅读，学生带着问题和疑惑走进课堂，从而使得课堂学习和讨论才更深入、学习更有效。如果不完成课前阅读，那么学生在课堂上就无法参与到小组讨论和课堂结束前的

集中讨论和提问环节中，从而会大大影响课堂的学习效率，达不到预期的学习目的。其次是鼓励式的教学，老师注重培养学生的实践能力和自信心。教师在课堂授课过程中会提一些问题，鼓励学生在课堂上积极思考，而学生也不会因为担心回答错了而承受太大的压力。因为老师更多的是对学生的回答进行引导和启发性的和学生共同探讨，让学生敢于参与和勇于参与课堂教学，从而培养了学生的自主性、独立思考能力和创造性思维能力。学生在课堂上也可以随时打断老师提问，其他学生和老师给予解答或讨论。最后是老师的敬业精神，老师非常注重课后学生的反馈。对于学生课后的疑惑以及练习过程中出现的问题，老师会及时给予非常详细的解答。研究生课堂的授课过程对我以后的教学工作有一定的启迪作用，教师在课堂上对知识的严谨态度和自由轻松的课堂氛围以及他们的敬业精神，值得我借鉴和学习。

2、参加各种学术活动

此外，我还积极参加学校和学院组织的学术研讨会，其中包括著名语言学家 David Crystle 的两场学术讲座：The Story of English in 100 Words 和 Language and the Internet. 领略了语言大师的风范。



还有来自史丹福郡大学（Staffordshire University）的德国籍博士 Ale Gröppel-Wegener 的学术英语写作研讨会 “Using ‘Tactile Academia’ to Teach Academic Practice”，她别具一格的有关论文写作过程的研究为与会的学

者们开启了一扇别样的研究和教学方法之门。来自诺丁汉-宁波大学的 (University of Nottingham Ningbo China) Yuhua Chen 博士的 Beyond Borders, Beyond Words: Issues and Challenges in Developing an Open-Access Multimodal Corpus of L2 Academic English from a Sino-British University 对中国大学英语学习者在学习过程中出现的语误现象进行了语料库的创建,对英语作为二外学习者和教学者都有很大的借鉴作用。

作为起搭建中英两国文化交流桥梁作用的江西财经大学在考文垂大学的孔子学院组织的有关 “一带一路” 专题活动: A People to People Dialogue The “One Belt, One Road” Initiative and its Potential for UK Higher Education, and one workshop hosted at Coventry University, Engaging Parliament With Your Research。促进了中英两国之间的沟通,让来自世界各地的与会访问学者和专家更多的了解了中国,并弘扬了中国文化和精神。



我还积极参加了由考文垂大学组织的鼓励考文垂大学的研究者通过学者的身份参与英国议会的议政活动而组织的一场学术研讨会 Engaging parliament with your research, 从而让我即使是一个外来者对作为英国文化重要一部分的英国议会的执政议政过程有了一定的了解和认识。这些专题学术研讨会和学术讲

座让我深刻感受到了考文垂大学浓郁的学术氛围和丰富的科研活动,开拓了我的研究视野,启发了我不同的研究视角,对我的论文写作有一定的启迪作用,受益匪浅。

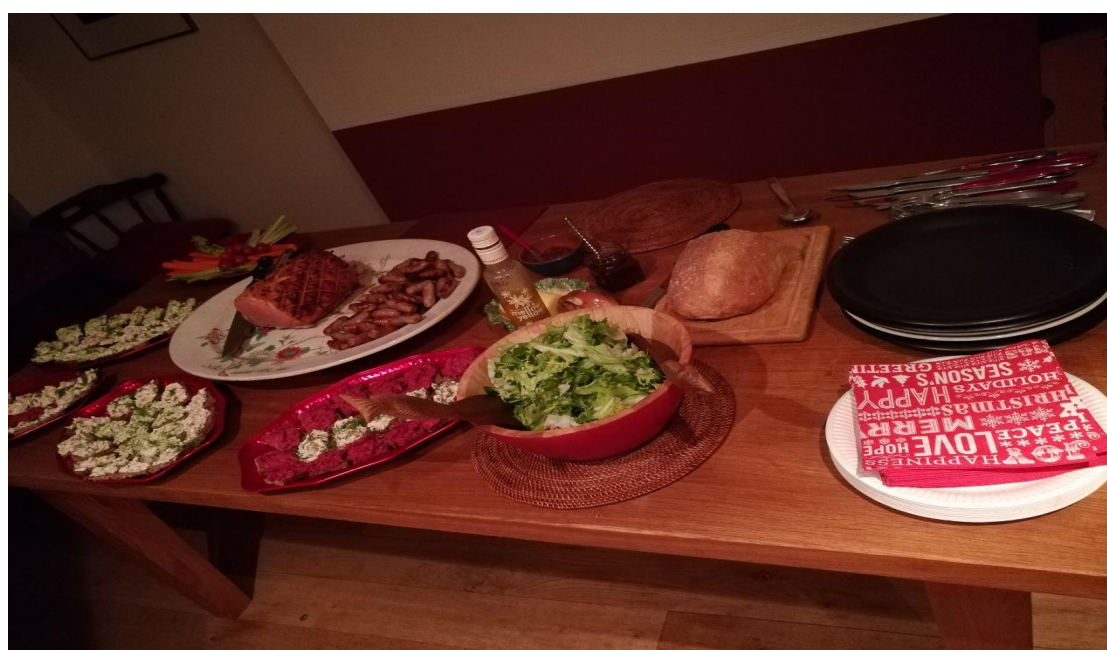


3、查阅资料，开展论文写作。

除了旁听研究生课程，参加学校和学院组织的各种学术活动，我还查阅了有关语类理论的资料查阅，努力开展论文写作。Sheena Gardner 教授根据我的研修计划，为我拟定了比较细致的论文写作计划，主要围绕自己的研究方向查阅资料，不定期的就有关资料收集和论文写作进展情况进行交流，并对论文写作进行一定的指导。因此。除了参加学校和院系组织的各种学术交流活动，旁听研究生课程学习，其它时间大部分是在图书馆从事相关文献的阅读和搜集，以及与语类研究相关的论文写作学习，并就自己的学习进展和有关课题及时与指导教师交流与沟通。在指导教师 Sheena 的鼓励 and 指导下，本人通过半年时间的努力学习和研究，查阅并阅读一定数量的学术论文和相关资料，完成了一篇论文的写作，该论文正在投稿过程中。在资料查阅和阅读以及论文写作过程中，对应用语言学和语类研究前沿和趋势等有了更深、更新的认识和理解。

4、参加社会活动，开启文化之旅。

在紧张忙碌的访学生活之余，我还参加了一些社会活动。如两次由学院组织的来自世界各地的访问学者座谈会，让我有机会结识了更多的国际友人，在座谈会上访问学者们一边喝着咖啡吃着点心，一边轻松地交流讨论着共同感兴趣的研究话题，分享访学研究心得，了解来自世界各地的不同文化。座谈会让我开阔了研究视野，加深了与来自世界各地的访问学者之间的友谊。人文学院还组织访问学者前往伦敦参观大英博物馆和自然历史博物馆。对英国的历史和文化有一定的了解。此外，应 Hilary Nesi 教授的邀请，我有幸和其他几位中国访问学者一起参加了英国当地人的家庭圣诞聚会。感受了传统的英国圣诞聚会上的饮食文化和英伦家庭装饰风格。聚会前有一个小小的插曲。出于礼貌，我们几个中国访问学者提前了将近一刻钟到达 Hilary 教授，奇怪的是，我们透过窗户看到房间灯火通明却不见人影，但我们还是按了 Hilary 教授家的门铃。果然 Hilary 教授开门时笑着说“我猜中国客人会来的比较早。”我们才意识到自己来早了。尴尬之际，Hilary 教授热情地招呼我们来到开足了暖气的屋子里，笑着说“没关系没关系，这叫文化差异”。后来我们才发现，除了一两个看上去和 Hilary 教授关系比较近的朋友来得早些，当地的客人都是比所通知的聚会时间晚半个小时才陆续到来。这个小小的插曲让我们明白了提前到达圣诞家庭聚餐的不合适，这次圣诞聚会还让我有机会对英国当地人的饮食习惯、英国人的绅士风度以及明信片等英国文化有更多的了解。



为了更深地了解英国文化，我利用双休日的时间踏上了为数不多的几次文化之旅。巴斯巨石阵让我领略了英国的深厚历史渊源，温莎城堡让我见识了皇室家族的气派，我还领略了剑桥大学浓浓的学术氛围，感悟了南方“最美乡村”里人们宁静安详的乡村生活，北方苏格兰风笛吹出的悠扬和怀旧。在英国的文化之旅让我感受更多的是英国传统文化的厚重，这可能说明了英国人的低调和不张扬的根源吧。

三、结语

半年的访学除了轻松愉快的圣诞聚会、座谈会和文化之旅，在英国的学习生活经历更多的是忙碌和不易。但在这短短的半年学习生活经历是我人生的一笔财富。通过旁听考文垂大学人文艺术学院应用语言学专业的研究生课程、为撰写论文在图书馆查阅和收集资料以及参加学术和社交活动，学习了不同的英国课堂教学模式，完成了有关基于语类的大学英语教学的论文写作。达到了这次访学预期的目的，这段经历为我将来的教学和研究都将打下更坚实的基础。

最后，再次感谢江西财经大学和外国语学院给我这次宝贵的访学机会，感谢考文垂大学人文艺术学院 Sheena Gardner 教授对我的指导和帮助。

访学教师签名：程卫丽

2018 年 3 月 26 日