出国访学总结

人文学院 朱彬钰

在学校的资助下，经学校领导和学院领导批准同意，我于2019年1月16号至2020年1月14号赴美国亚利桑那州立大学(Arizona State University, ASU)全球应用健康研究中心(Global Center for Applied Health Research, GCAHR)，以访问学者身份进行为期一年的学术研究和交流。主要从事青少年社会工作和老年社会工作等方面的学习和研究工作，并与ASU学校GCAHR中心和社会工作系的学者们进行了教学和科研方面的交流。在这短暂的一年学习生活中，本人利用尽可能多的机会学习、努力开拓教学和科研思路，感受了不同的课堂教学和研究氛围及学术精神。现在从以下几个方面对此次访学期间的学习生活经历报告如下。

一、亚利桑那州立大学的基本情况

亚利桑那州立大学成立于 1885 年，是一所著名的综合性研究型公立大学，连续三年（2015-2018）在 U.S. News 的美国最具创新力大学排名中获得第一。学校现有在校本科生、研究生及职业学生8万多名，是全美学生人数最多的学校，其中包括国际学生4800多名，来自全世界120多个国家。大学下设22所学院，学术力量雄厚，教学一流，提供250种以上顶尖的学位课程。学校学术氛围浓厚，有多元化的文化环境。学校在航天、光学、计算机及商业管理方面均处于美国乃至世界领先地位。亚利桑那州立大学学术力量雄厚，教学一流，被誉为全美州立大学中研究密度最高的大学之一，在核心学科拥有卓越的国际学术声望，是全球性跨学科教学和研究的重要中心。亚利桑那州立大学本科（学士学位）专业250多个，硕士学位专业多达198个，博士学位专业155个。ASU有100多个研究和学术学程，其中17个被认定为全美最佳的学程。2016年U.S. News排名上，亚利桑那州立大学的商学院、教育学院和设计学院分别在全美排第 27 位、第 14 位和第20位。此外，天文学也是亚利桑那州立大学名牌科系。

亚利桑那州立大学全球应用健康研究中心（GCHAR），利用来自社会工作、社会学、护理学、医学、全球卫生、人类学、心理学、传播学、生物设计、可持续性、教育、刑事司法和公共政策等领域的跨学科知识，在全球范围内促进卫生公平和平等。通过跨国研究人员团队和社区伙伴之间的公平研究合作，设计、实施

和测试循证和文化上适当的干预措施，改善世界各地儿童/青年和家庭的健康和福祉。这项任务将通过两项主要活动实现：1） 促进合作和文化上适当的研究，2）加强跨界研究培训和能力建设。GCAHR 遵循以社区为基础的参与性研究（CBPR）方向，对干预措施的开发、适应和测试采用多方法方法。 社区合作伙伴积极参与研究过程，从制定研究问题到传播结果，目的是影响社区、系统、计划和政策的变化。GCHAR 在拉丁美洲、欧洲、中东、非洲、大洋洲和亚洲（中国）都与研究伙伴进行了合作，开展了多项行动计划。通过跨国研究伙伴关系，GCHAR 成为 ASU 与国际大学和社区之间的桥梁，以提高其应用循证干预措施解决当地紧迫健康和社会问题的能力。

Flavio Marsiglia 教授主要研究领域为家庭社会工作、青少年社会工作、老年社会工作、少数族裔健康保障、疾病（艾滋病）预防研究，目前已在 SSCI 等各类刊物发表论文 133 篇，著作（含参编）18 部。参与座谈会、讲座、国际学术会议等达近百场次。获得大量学术奖励和荣誉，承担数项美国国家科学基金重大项目，曾获美国总统多次接见。是 ASU 大学 GCHAR 和 SIRC（西南跨学科研究中心）两个研究中心的主任。

二、访学基本情况

本人于当地时间 2019 年 1 月 16 日到达凤凰城，入住提前租好的公寓。随后到 ASU 坦佩校区国际交流处报到， 而后到凤凰城校区全球健康研究中心报到。与导师 Flavio Marsiglia 教授见面时，导师详细询问了我基本情况，目前研究课题和想法，并向我介绍了 GCHAR 的情况以及 10 余位研究及行政人员。导师很负责任，与我详细商讨了一年访学时间的安排和研修计划，并签订了合作协议。中心在专门的一个访学交流办公室（中心经常有老师或研究人员来访学或进修）给我安排了办公桌和电脑，并全部设置好，提供了较好的办公条件。

教学方面。完成 2 门课程的学习。第一学期旁听了导师给博士研究生开设的《行为干预项目设计（随机控制实验）》（IRT）课程；第二学期在导师建议下旁听博士生课程《社会研究方法》（前半段，后因时间冲突放弃），自选本科生课程《认知行为疗法》。在 ASU 一年，社会工作系未开设《老年社会工作》线下课，只有线上课程，访问学者无法参加网络课程，因而未按原定计划旁听这门课。

《行为干预研究设计》结课时合影（左六为合作导师）

科研方面。(1)参与第二合作导师吴世友博士“中国职高学生物质滥用项目”，包括文献整理、数据清理和分析，撰写文献综述和论文，每周与吴老师开会，讨论项目进展，每月向 Flavio 老师汇报学习和研究情况。(2) 为自己国家社科项目“中国城市老年人社区照顾成本测算及分摊机制研究”收集资料，并分析中国 CHALES 数据，撰写论文。(3) 参与 GCHAR 每周四上午举行的“研究方法与统计”工作坊，每周会有一位老师或博士生分享近期研究成果或正在撰写的论文、某种统计分析方法与操作等。(4)参加 GCHAR 举办的“Health Equality Lecture Series”（健康平等讲座系列），每月 1 －２期，主讲者包括全世界不同高校研究健康、平等、社区发展等主题的学者们。(5) 参加社会工作系不定期的学术讲座。(6) 2019 年 11 月，在“研究方法与统计”工作坊，介绍了自己的国家社科项目及研究进展。2019 年 12 月，作为主讲者参与“Health Equality Lecture Series”，讲座题目为“中国职高学生物质滥用现状与影响因素”。(7) 论文，与团队成员合作撰写 3 篇论文，投稿过程中。

参加讲座

国际合作与交流方面。通过参加社会工作系的讲座，参加“研究方法与统计”工作坊，参加“健康平等讲座系列”，认识了多位研究物质滥用和健康方面的老师，开拓了视野，学习很多新知识新内容，也有助于后续研究的进行。与国内多位同时去 ASU 的访学老师也建立了良好关系，如人民大学社会学系的祝玉红老师、河南财经大学社会学系陈伟涛老师，与 2 位老师共同撰写文章。现正在审稿中。

学生指导方面。访学期间，协助学院领导共同推进“江西财经大学社会学系

研究生赴 ASU 交流项目”(3 个月短期项目)。协助学生与 ASU 和 GCAHR 相关老师的联系与沟通、申请及签证时各类文书资料的准备和提交、提前帮学生安排住宿等。学生到美之后，与吴世友老师共同指导学生，共同制定学生的学习和研究计划。

左四为 Flavio F. Marsiglia 教授，左三为 shiyou Wu 副教授

左一、右一和右二为江财短期交流学生

三、感受与体会

在我参与的课程中，无论是本科生还是研究生课程，老师在第一堂课时就会给学生提供详细的教学大纲和教学计划,包括阅读书目和文章,预习和课后作业。课程讨论氛围很好。博士生课程时长 3 小时，1 小时老师讲授，2 小时讨论和答疑。学生发言非常积极，各种碰撞和启发，这个是很难的。每堂课几乎都有 100 来页的阅读量，但同学们非常认真，预习功课做的很好，因此可以提出很多的问题和疑问。刚到美国，就跟着上这个课程，说实话，压力可想而知。老师的讲述有 PPT，还可以连猜带想；但同学们的讨论真的是各种角度，还带有口音。本科生课程，老师讲授时间相对多一些，但每堂课都预留讨论时间； 整个学期，也有 2-3 次的小组作业讨论和汇报时间。ASU 的教学设备特别好，有事不能到教室参加课程的学生可以通过 ZOOM 会议或者其他方式在线上课。同学们上课积极性不错，有事不能来也是尽可能可以参与线上教学。学生提交作业很守时，对老师开学初时制定的各项规则遵守度很高。自己在旁听课程时,感觉就不停地被敦促。重新当学生，感受蛮复杂也蛮多。对自己的启发就是，以后的教学要尽可能地从

学生角度出发，既完成教学目标，又让学生喜欢和接受。教学过程中，有时候是需要一定的“高压”，不能因学生们“求情”就放松要求。

科研方面。感觉我所认识的ASU的老师们个个都很拼，也很高产。团队合作非常好。一个项目里，每篇论文，都是共同合作完成的。第一作者或通讯作者是主笔，其他人员合作某一部分，有分工有合作，效率较高。在以往的认知里，理工科的老师们发表论文多为团队合作，但人文社科老师较多是自己发表或者带学生发表。个人觉得这种合作精神特别好特别值得学习，有分工有合作，才能更高效，对研究团队建设和学科发展都会有更好的推动。导师们鼓励或自己带着研究生共同参会，一方面指导学生提升科研能力，一方面从外界吸收更多知识开拓视野提升各项能力。这也是我以后指导学生过程中要学习的地方。自己和学生多参加学术会议。多与学术界同行沟通交流，可以获得非常多的启发和帮助。

学校环境和硬件设备方面。学校虽然在亚利桑那州，属于沙漠气候，但是校园绿化和美化还是不错的。学校有四个校区，但跨校区选课非常方便。不同校区间的联系与合作很多。一位国内计算机专业过去访学的老师告诉我，2019 年有 10 来个计算机专业的访问学者，但分布在不同的校区和不同的实验室，这些老师也在不同的校区开课，方便学生选修。学校四个校区之间，每天有 4 条免费的交通路线，教学期间有 2 条线 15 分钟一趟车，2 条线一个小时一趟车。周末和假期会有不同的时间间隔，这些都会放在学校网络和脸书上让学校的师资和课程得以高效的共享，学生可以根据培养计划和个人兴趣选修任一校区的课程。学校教室设备也较好，有条件支持未到场的学生在线教学。就我访学的中心和社会工作系来说，所有老师都有自己的办公室或者办公桌（2-3 人共用大一点的办公室），可以有独立的工作空间。ASU 的坦佩校区每个学期有一天是开放日。和我校开放日不同的是，ASU 开放日是对社区开放的。这个校区的每个学院都会有自己的节目。如生命科学学院会用糖果条让来访者自己做 DNA 基因造型；力学系会让你用糖果条和牙签进行搭框架比赛，让你知道力的结构；自动控制专业会拿出无人驾驶小车让来访者了解各类感应元器件。

生活上。出国访学，一定要提前准备。出国前，尽可能的通过网络和各种资源，提前联系和安排住房； 提前熟悉当地社区和学校环境。这些都有助于尽快适应陌生环境，缓解紧张和思乡情绪，尽管倒时差也是一件非常痛苦的事情。语言上也是要做详细准备。出去前，虽然自己参加了学校英语培训，并参加雅思考

试。但毕竟从小到大学习的是哑巴英语，听说能力短时间内提高不多。刚去美国半年，听课和参加工作坊真的是很有挑战，各种发散思维的讨论，各种口音。当时可后悔在国内没有好好的练习口语。去到一个陌生的国家和环境，领略中美文化的不同也是非常有意思的事情，去探寻饮食、旅游、教育理念和方式、宗教信仰、医疗保险、交通法规等方面的差异，都大大丰富着我的访学生活。

非常感谢江西财经大学国际合作与交流处、教师发展中心、人文学院给自己提供的宝贵的访学机会。也非常感谢 ASU 和 GCAHR 接受我的访学邀请，感谢导师 Flavio 教授的战略指导和 shiyou wu 博士的具体指导。一年以来，收获良多。今后，我将学以致用，把访学期间学到的知识和方法，运用到后续的教学、科研和学生指导中。